



PHILOSOPHER AVEC DES COLLÉGIENS et développer leur esprit critique au zoo

Deux sorties au zoo pour stimuler une réflexion personnelle,
se forger une opinion et questionner son rapport à l'animal



Photo : Audrey Ritty

L'attrait spontané que portent les élèves de 6^{ème} pour les animaux permet de les emmener sur des thématiques variées et parfois complexes tout en maintenant un intérêt stimulé.

Ce projet pédagogique mené au Parc zoologique et botanique de Mulhouse vise à développer des capacités de réflexion personnelle, d'échange de points de vue et d'argumentation. Il est centré autour de la découverte des loups et se déroule en deux séances : **la première séance consiste en une découverte de la biologie des loups** et de leur mode de vie social. Les élèves sont amenés à définir les défis auxquels les loups doivent faire face dans leur vie quotidienne (se nourrir, se protéger, se reproduire),



les actions visant à combler leurs besoins, puis comparent les besoins des loups à leurs besoins propres afin de travailler sur l'empathie.

Dans une seconde séance, les élèves se questionnent sur leur rapport à cette espèce et

LES OBJECTIFS DU PROJET :

- Découvrir les loups et mettre en avant les points communs et les différences avec les humains ;
- Permettre un échange constructif et apaisé en confrontant ses idées à celles des autres ;
- Développer la capacité d'argumentation, d'écoute et d'empathie des élèves ;

Identifier quelques causes de difficultés de coopération avec la faune sauvage

échantent des idées et des points de vue parfois opposés grâce aux méthodologies de la **discussion à visée philosophique** (DSP).

La DSP diffère du débat auquel nous sommes plus habitués : il ne s'agit pas d'argumenter pour convaincre, mais de **confronter les points de vue** pour les comparer au sien.

Ce projet a été mené avec deux classes du collège Jean XXIII de Mulhouse, en octobre et en décembre 2023.

De la philosophie au programme de 6^{ème} ?

Même si la philosophie n'est enseignée qu'à partir du lycée, la pratique du questionnement permet d'instaurer un meilleur vivre ensemble dans la classe en plus d'aborder plusieurs attendus de fin de cycle 3 inscrits au Bulletin Officiel :

FRANÇAIS, Langage oral :

- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue

EMC, La sensibilité : soi et les autres :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité

EMC, Le jugement : penser par soi-même et avec les autres :

- Développer des aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté

QUESTIONNER LE MONDE, Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Identifier des enjeux liés à l'environnement

La DSP a été précédée d'une courte mise en situation mettant à l'épreuve la communication et la coopération des élèves. Cet atelier pratique met en évidence par le jeu l'importance de la communication pour coopérer et rester efficace. Il a beaucoup marqué les élèves.

Séparés en petits groupes, ils ont cherché à répondre aux questions « Les loups sont-ils gentils ou méchants ? Sont-ils dangereux ou inoffensifs ? ». La question était volontairement formulée de manière tranchée bien que la réponse ne le soit évidemment pas, afin de susciter du débat. Chaque groupe a désigné un rapporteur qui prenait des notes et a restitué le fruit de l'échange à toute la classe.

Dans la première classe, des points de vue divergents ont rapidement émergé, permettant d'apporter de la nuance aux réponses apportées. Avec la nécessité de définir les mots utilisés et de

donner des exemples du quotidien, la discussion a progressivement dérivé sur notre propre quotidien d'humain. Des thématiques telles que le partage, la confiance, ou encore les préjugés ont pu être abordées. L'animateur prenait des notes afin de faire un résumé des discussions à mi-parcours puis en conclusion.

Dans la seconde classe, les échanges étaient plus difficiles. Le paragraphe suivant apporte des points d'amélioration.

Pour conclure : Les élèves ont été positivement marqués par l'activité de coopération au début de la seconde session. La DSP a été attentivement suivie, même si tout le monde n'a pas participé aux échanges. L'animateur sera attentif à stimuler plus fréquemment ceux qui s'expriment moins.

Avec la seconde classe, les discussions avaient parfois tendance à tourner en rond. Il est important de relancer la discussion régulièrement par de nouvelles questions afin d'éviter cela. Donner un rôle de rapporteur ou de distributeur de parole aide à canaliser l'attention de la classe, en particulier en présence d'élèves perturbateurs. Ceci a été fait avec la première classe, mais pas avec la seconde.

PAROLES D'ÉLÈVES* :

« Les loups sont méchants, parfois. »

« Les loups ne sont pas méchants mais si on les embête ils peuvent devenir agressifs. »

« Si on ne leur fait rien, pourquoi cherchent-ils à se défendre ? »

« On peut avoir peur à cause des préjugés, des contes qu'on nous a racontés ou pas étant petit. »

« On peut tous devenir méchants, ça dépend de la situation. »

« Quand je ne veux pas partager mon goûter, pour moi je ne suis pas méchant, mais pour l'autre c'est différent. »

*Propos extraits des DSP de la 6^{ème} A du collège Jean XXIII.

Les échanges ont toutefois été réalisés dans le respect global de chacun et des règles qui avaient été fixées (écoute, bienveillance, argumenter son point de vue).

Le projet se présente comme un très bon exercice d'échange, d'écoute et de coopération et une possibilité de développer son esprit de réflexion. A ce titre, il s'inscrit parfaitement dans le cadre des programmes de français et d'éducation morale et civique du cycle 3, en plus d'être un apport de connaissances pour le programme de sciences (voir encart page 1).

PAROLES D'ÉLÈVES :

« J'ai bien aimé car nous avons trouvé beaucoup de choses ensemble. »

« C'était intéressant car on se pose des questions qu'on ne se poserait pas sinon. »

« J'aimerais bien que tous les 6^{èmes} fassent cette activité. »

Le Service pédagogique du Parc zoologique et botanique de Mulhouse

Le Parc zoologique & botanique de Mulhouse est l'un des rares parcs animaliers dont la mission pédagogique s'appuie sur des projets à grande échelle. En effet, outre l'accueil à la journée, un système de projets annuels a été mis en place avec les scolaires.

Chacun de ces projets peut, au choix, être lié uniquement au programme de sciences de l'année, ou bien à un ensemble de disciplines telles que le français, l'EMC, les arts plastiques, etc. Chaque année, 500 groupes d'élèves sont suivis, soit environ 4 000 participants aux projets. Tous les niveaux sont admis, de la classe passerelle (2-3 ans) à la terminale.

Le Service pédagogique du Parc exerce un rôle de conseil et d'accompagnement. Il opère en véritable partenaire avec les enseignants pour élaborer leur projet.

Contact :

Téléphone : 03 69 77 65 70 - Email : pedagogie.zoo@mulhouse-alsace.fr